

## **Vårt verdigrunnlag:**

Den pedagogiske planen er utarbeidet på bakgrunn av Lov om barnehager og Rammeplan.

Vår plan bygger også på mange års erfaring fra barnehage, faglig forståelse og kjennskap til og respekt for barn.

Alt vi gjør, våre handlinger, måten vi snakker til hverandre og omgås på er preget av våre verdier og holdninger. I en personalgruppe med ulike personligheter, ulike erfaringer og bakgrunn varierer også holdninger og verdier.

## **Vår visjon:**

### **GOD BARNDOM:**

Gi barna trygghet som gir dem evne til «Livets mestring.»

Vi er en liten barnehage med stabil personalgruppe. Vi ønsker å gi barna en trygg og god hverdag med gode opplevelser, for vi vet at barns livsmestring utvikles i samspill med trygge voksne som ser barna.

Livsmestring for et lite barn innebærer å mestre selve livet med sine opp- og nedturer, nære relasjoner, følelser, stress, hverdagens krav, personlige grenser og utfordringer.

### **Våre kjerneverdier: TRYGG.**

- Tilstede
- Reflektert
- Ydmyk
- Grensesettende
- Glede

#### Tilstede:

Personalet i barnehagen må ha forståelse for barns totale behov. Det er nødvendig at de voksne er tilstede og lytter til hva barna egentlig prøver å fortelle gjennom sitt kroppsspråk, sin væremåte og sin språklige kompetanse. Det vil si å være tilstede for barna og ha barns beste i fokus.

#### Reflektert:

Personalet må ha erfaring og nok kunnskap om barn til at de kan møte barna og foreldrene i alle situasjoner på en reflektert, respektfull og tillitsvekkende måte. Å være kompetent, profesjonell og reflektert vil si å måle egen erfaring og kunnskap opp mot barnehagens visjon, verdier, lover, regler og planer.

#### Ydmyk:

Personalet i barnehagen må vise respekt overfor barn og foreldre. Profesjonell omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen. Vi må være ydmyke i forhold til å se og lytte til hvert barn, og ta hensyn til barnets utsagn så langt det er mulig.

#### Grensesettende:

Begrepet danning gir en dypere forståelse for de voksnes ansvar og oppgaver i oppdragelsen av barna. I dannelsesprosessen er barna avhengig av støtte fra de voksne for å utvikle seg til selvstendige, tenkende mennesker som etter hvert skal kunne ta etiske valg. Måler for danning er at barna skal bli trygge på seg selv. Når barna blir oppmuntret til å ta selvstendige valg og får hjelp til å forstå konsekvensene av sine egne handlinger, utvikler de et mer bevisst forhold til seg selv som individ. Barna blir trygge på sin egen personlighet, og på sin egen kulturelle identitet.

#### Glede:

I barnehagen etablerer barna vennskap og gode relasjoner. Det er en forutsetning for god læring. Det er viktig at barna opplever glede ved å mestre i fellesskap med andre. Med utgangspunkt i barns interesser kan barn og voksne sammen utforske, undersøke, stille spørsmål og finne svar. Når barn og voksne sammen er nysgjerrig og utforskende kan det føre til spennende tema-arbeid og prosjekter som er til glede for små og store.

## **Barns medvirkning:**

Barns medvirkning er nedfelt gjennom FN`s Barnekonvensjon (FN`s konvensjon om barnets rettigheter) og i Lov om barnehager § 3.

Barnehageloven § 3 omhandler barns rett til å si sin mening, og til å delta i planlegging og evaluering av barnehagens aktiviteter og opplevelser.

Rammeplanen henviser til FN`s Barnekonvensjon som vektlegger at barna har rett til å si sin mening om alt som vedrører dem. Barnas meninger skal vektlegges.

Barn har mange måter å uttrykke seg på. De kan uttrykke seg både med kroppsspråket sitt og med ord for å gi uttrykk for hvordan de vil ha det. De yngste barnas ulike uttryksmåter med ord, babling, sutring, gråt, mimikk, bevegelse og andre følelsesuttrykk skal også bli tatt på alvor. Gode relasjoner og en positiv dialog mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene er en forutsetning for å kunne ta barns medvirkning på alvor.

Vi ansatte må ta hensyn til at barn er forskjellige. Barns personlighet, historie, kulturelle bakgrunn, kjønn og alder vil være med på å prege barnas reaksjoner og opplevelser. Det er viktig at barnas rett til å uttrykke seg ut fra sine egne forutsetninger respekteres og ivaretas.

Barna trenger tydelige voksne som både kan ta imot innspill og være beslutningsdyktige. Barna kan ikke alltid få det slik de ønsker. Likevel må den voksne bekrefte at barnas ønsker eller behov er oppfattet, og forklare egne beslutninger på en slik måte at barna fortsatt føler seg respektert og ivaretatt. De voksne må vise barna hvordan de kan forhandle og inngå kompromisser. Det er viktige verdier i et demokratisk samfunn.

## **Rammeplanens fagområder:**

### Kommunikasjon, språk og tekst:

Handler blant annet om å ivareta tidlig og god språkstimulering hos barn. Videreutvikle begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. Tekst omfatter både skriftlig og muntlig fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

### Kropp, bevegelse og helse:

Handler blant annet om å ivareta helse og livskvalitet, variert fysisk aktivitet inne og ute, grunnleggende motoriske ferdigheter, og erfaring gjennom sanseintrykk. Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring, ved å skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.

### Kunst, kultur og kreativitet:

Handler om at barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og etikk skal barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunstverk, musikk, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

### Natur, miljø og teknikk:

Handler om å bidra til at barna skal bli kjent med og få en forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barna skal få en begynnende forståelse for betydningen av bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelsen av samspillet i naturen mellom mennesker og naturen.

Etikk, religion og filosofi:

Handler blant annet om at barnehagen skal bidra til at barna tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Barna skal erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige ved at det gis anledning til undring og tenkning, samtaler og fortellinger. Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på.

Nærmiljø og samfunn:

Handler om at barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillitt og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Antall, rom og form: Handler om at barnehagen har ansvar for å oppmuntre barns egen utforsking, og legge til rette for tidlig og god stimulering. Det skal legges til rette for at barn skal få oppleve glede over å utforske og leke med tall og former.

## **Lek:**

Utdrag fra Barnehageloven § 2. barnehagens innhold.

Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Utdrag fra Rammeplan:

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagens skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Lek er en del av barnas hverdag. Lek er en frivillig aktivitet hvor barn lærer av barn og voksne. Vi tilrettelegger for lek slik at barna kan oppleve gode samhandlingssituasjoner og utvikle sosial kompetanse. Vi ser at når vi er ute er noen ganger konfliktnivået lavere, og når vi er på tur eller ute i skogen er det enda lavere. Vi tenker at det å være ute i skogen eller på tur og få gode naturopplevelser er med på å utvikle sosial kompetanse på en god måte.

## **Fysisk miljø:**

Vi har gjort noen endringer og dermed skapt et mer ryddig og oversiktlig miljø i barnehagen. vi har lagt mer til rette for lekegrupper, og frilek, som er og blir en viktig del av barnehagehverdagen. I frileken er vi tilstede og observerer/deltar. Ved gjennomføring av organiserte lekegrupper har vi laget en handlingsplan med formulerte mål og arbeidsmetoder for både barn og voksne.

I første omgang har vi tatt utgangspunkt i forutsetninger:

For barna:

- Barna skal føle trygghet for å leke
- Barna skal ha lyst til å leke
- Barna må få tid og rom til å leke
- Barna trenger passende leketøy/utstyr for å leke
- Barna trenger felles erfaringer for å kunne leke sammen
- Barna trenger voksne som er tilstede og ser dem, og som gir hjelp ved behov for å løse konflikter, komme inn i leken og bygge gode relasjoner

For de voksne:

- De voksne må gi barna felles opplevelser gjennom lesing, turer, opplevelser i nærmiljøet, samtaler og samlinger
- De voksne må ha kunnskap om lek for å kunne legge til rette for leken i hverdagen
- Den voksne må være positivt innstilt til barns lek
- Den voksne må se de barna som trenger hjelp i leken og hva de trenger hjelp til
- De voksne må anerkjenne barns ulike former for lek

Evaluerings:

Hva:

- Handlingsplan
- Fagdelen
- Teoriene på personalmøter

Hvem:

- Personalgruppa
- Teamet

Hvordan:

- Drøfting på teamet med skriftlig redegjørelse
- Tilbakemeldinger fra medarbeidere på personalmøter
- Samtaler med barna om hvordan de opplever leken, hva som er morsomst, hvilke rom som er best å lek på, hva de savner
- Observasjon av barna

Når:

- Tilbakemeldinger på personalmøter
- Drøfte på teammøter en gang hver halvår
- Observasjoner skal skje kontinuerlig gjennom barnehageåret
- Samtaler kan skje spontant og være uformelle samtaler gjennom året
- Sluttevaluering på personalmøte i juni

## **Overgang barnehage – skole:**

Utdrag fra Barnehageloven § 1: Formål:

Barn skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barn skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Utdrag fra Rammeplanen. 2.3 Læring:

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Utdrag fra Rammeplan 5.1. Grunnskolen:

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Dette skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. Nært samarbeid mellom barnehage og skole er særlig viktig for barn som har behov for tilrettelagt omsorg- eller læringsmiljø.

Vi i Betanien Hospital barnehage har førskole hver mandag. Vi har et pedagogisk opplegg tilrettelagt for førskolebarna. Det er to pedagogiske ledere som har ansvar for og samarbeider om førskolen. Vår nærskole er Lunde barneskole, men vi samarbeider godt med de skolene barna fra vår barnehage skal begynne på. Vi overnatter i barnehagen som avslutning for førskolegruppa.



## **Foreldresamarbeid:**

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven § 1 Formål 1. ledd.)»

I Betanien Hospital barnehage skal samarbeidet mellom hjem og barnehage bygge på gjensidig åpenhet og tillitt. Alle ansatte har taushetsplikt, men også opplysningsplikt.

I kraft av at vi er en barnehage må foreldre og ansatte forholde seg til at vi har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Vi ønsker at hente- og bringesituasjonen skal gi rom for kort utveksling av informasjon, ved behov er det bare å spørre om samtale. Oppstartsamtaler har vi med nye barn i løpet av de første uken etter oppstart. Vi tilbyr en foreldresamtale i året, og flere ved behov. Vi kaller inn til et foreldremøte på høsten, og foreldrerepresentanten kaller inn til et møte på våren hvis det er ønskelig.

Samarbeidsutvalget (SU) i Betanien Hospital barnehage består av 2 foreldrerepresentanter som blir valgt på foreldremøte på høsten, og 2 representanter fra personalet. SU har som oppgave å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen.

**Dokumentasjon:**

Rammeplanen beskriver dokumentasjon som «informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.» dokumentasjon har en avgjørende innflytelse på vurderingen av barnehagens virksomhet og dermed også den videre planleggingen. Dokumentasjon skal synliggjøre refleksjonsgrunnlaget. Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og bør legge opp til et vurderingsarbeid som gir læring, ny viten og inspirasjon til det neste året i barnehagen.

Det skilles på dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon. Vi legger ut bilder på MyKid som viser små glimt av barnehagehverdagen. Det er for at foreldrene skal se hva vi gjør, og for å få et bilde av eget barn i aktivitet. Det er dokumentasjon. Pedagogisk dokumentasjon er når vi bruker dokumentasjon til felles refleksjonsarbeid. Eller når vi bruker dokumentasjon for å utvikle pedagogiske prosesser framover. Dokumentasjon blir en støtte i barnehagens endringsarbeid.

I barnehagen bruker vi ulike verktøy og metoder for dokumentering. Det kan for eksempel være bilder, barns tegninger, barnefortellinger, tekstskaping og ulike observasjonsverktøy.

**Evaluering:**

På ped.leder-møter og på personalmøter, som vi har en gang pr. mnd. evaluerer vi arbeidet vårt, og planlegger veien videre. Vi går også gjennom noen av barna på hvert møte så vi sikrer progresjon og utvikling. På en av planleggingsdagene prøver vi å få til et felles kurs for hele personalgruppa, de resterende dagene bruker vi til planlegging og evaluering.

